

海津市学校保健会

第39回研究大会要項



日時 平成22年11月9日(火) 14:00~16:30

場所 平田町生涯学習センター

研究実践発表① 海津市教育研究会養護教諭部会

保健室の機能を生かした健康教育あり方
～健康教育のネットワーク表を活用して～

<メモ>

潜在能力を生かした健康教育のあり方
健康教育のネットワーク表を活用して～

海津市教育研究会養護教諭部会

子どもたちを取り巻く健康課題

- いじめ・不登校・アレルギー疾患・性・薬物乱用・新しい感染症(新型インフルエンザなど...)
- 生活習慣病・学校内外の危機管理・など

↓

「こころ・からだ・いのち」の教育を通して健康で安全な生活を送る

かいつのこどもの実態

全国平均を下回っている学年が多い。男子に差が顕著

歯
う歯有病率は中→高、中→低
※歯の治療率→高

体力
瞬発性・柔軟性・持久力が低下

H21 かいつの子どもより

生活リズム

起床時間

6時前	中学生	小学生
6時		
6時半		

※ 0 20 40 60 80 100

○学年が上がるほど、
-起床時間が少なくなる。
-朝食の摂取量の低下。

朝食摂取

毎日食べる	中学生	小学生
時々食べる		
全く食べない		

※ 0 20 40 60 80 100

歯科検診の結果

○歯列・歯肉炎・歯垢...
・中学生に状態の悪い生徒が増えている。

歯肉炎

中女子	H21	H20
中男子		
小女子		
小男子		

※ 0 10 20 30 40 50 %

歯列

中女子	H21	H20
中男子		
小女子		
小男子		

※ 0 10 20 30 40 50 %

歯垢

中女子	H21	H20
中男子		
小女子		
小男子		

※ 0 10 20 30 40 50 %

安全への意識

危険な廊下歩行

危険	中学生	小学生
やや危険		
安全		

※ 0% 20% 40% 60% 80% 100%

ヘルメットの着用状況

着用	中学生	小学生
着用しない		

※ 0% 20% 40% 60% 80% 100%


階段での危険な上り下り

危険	中学生	小学生
やや危険		
安全		

※ 0% 20% 40% 60% 80% 100%

研究テーマ

保健室の機能を生かした健康教育のあり方
～健康教育のネットワーク表を活用して～

願う児童・生徒の姿 

- ☆自分の健康の状態を正しく理解し、病気や異常の早期治療や健康の保持増進に向けて、積極的に取り組むことができる子。
- ☆仲間と共に、健康な生活のために必要な方法を考え、改善に向けて協力できる子。

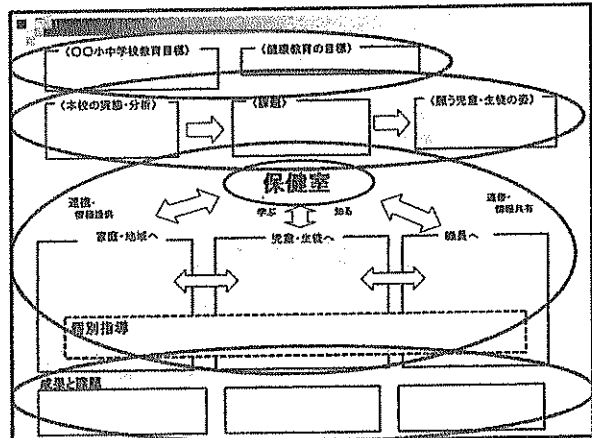
研究仮説

1. ネットワーク表を活用し、受け手を意識した手立てをとることで、見通しをもった指導を行うことができる。
2. 指導のなかで、養護教諭の職務の特質や保健室の機能を生かし創意工夫することにより、児童生徒の健康な生活への意欲を高めることができる。

ネットワーク表を活用した健康教育実践

保健室の機能を生かした指導方法の開発

- ① 基本的な生活習慣
- ② 歯科指導
- ③ けがの防止

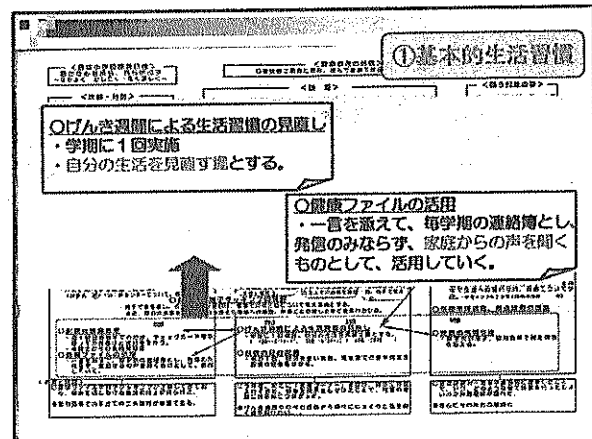


① 基本的な生活習慣

実践

目指す姿

- 自分の生活習慣の状態を知り、課題が分かる。
- 発達段階に応じて、自ら望ましい生活習慣を実践することができる。



児童・生徒へ

調理体験教室

生活習慣コーナー

保健だより

高瀬中

○食生活を見直すことができた。
○また自分で作ってみたい。

○季節や行事に合わせて、生活習慣に關することや児童生徒の学校での様子など…。

職員へ

PRLD

学年	朝食	就寝	朝食を食へる
1学期	77.5	82.8	77.7
2学期	77.7	81.9	77.7

この学年の一番弱いところは就寝である。睡眠の大切さを話していきたい。

○食事はバランスよく食べたい。
○9時までには寝られるようにしたい。

高瀬小

地域・家庭へ

高瀬小

学期	朝食	就寝
1学期	77.5	82.8
2学期	77.7	81.9
3学期	77.7	81.9

★毎日同じ時間に寝られるように自分で上手に時間を使って欲しい。
★食われなくても良い生活習慣を送ることが出来るようになった。

高瀬中

実践後

小学生

項目	朝食	就寝
6時半前就寝	84.4	83.0
10時半前就寝	80.5	80.3
朝食を食へる	87.7	85.4

中学生

項目	朝食	就寝
6時半前就寝	72.5	66.7
11時半前就寝	47.9	69.1
朝食を食へる	81.1	83.3

○自ら健康に良い生活習慣を養い、よりよい意欲がもたれるようになった。
○学校との連携が家庭での指導に反映している。
●個別指導の充実や家庭との連携。

② 歯科指導

目指す姿

○「80歳までに20本の歯を保とう」を実現するために、自分の口腔内に関心をもつことができる。

○食べたらずき歯磨きの習慣を身につけることができる。

② 歯科指導

○治療勧告の配布

- ・配布する用紙の色の工夫。
- ・再発行し、早期治療を促すことで治療率の向上を図る。

○個別指導のあり方

- ・個人カルテの作成し、歯磨きの大切さを伝える。
- ・ブラッシング指導。

児童・生徒へ

わはかりました。

仕上げ磨きを、もう少し丁寧にしたいです。

毛先が広がっているので、新しい歯ブラシに変えてください。

下多度小

平田中

職員へ

田中歯科医・歯科衛生士の先生より・・・

○う蝕、歯垢付着、歯肉炎を防げるのは、毎日のブラッシングになります。乳歯と永久歯が生え変わるこの時期だからこそ、歯科指導が大切になってきます。

○特に、3年生の状態は、初めてみるほど汚れている学年だと聞いた。このまあいくと、歯内蔵どころが歯腐病になります。

歯科検診の結果

う蝕所有者

学年	人数	平成21年度	人数	平成22年度	割合	
1年	13	7	53.8%	2	13	61.5%
2年	15	11	73.3%	16	7	50.0%
3年	24	15	62.5%	16	6	50.0%
4年	23	11	47.8%	24	10	41.7%
5年	22	12	54.5%	23	8	34.8%
6年	27	7	25.9%	22	10	45.5%
全校	124	63	50.8%	120	58	48.7%

1年
2年
3年
4年
5年
6年
全校

0% 20% 40% 60% 80%

□平成21年度
□平成22年度

下多度小

地域・家庭へ

虫歯を増やさないように、しっかりと歯磨きをさせたいです。

色を分けて、緊急検査アビール!!!

と一箱に...

海西小

平田中

日新中

実践後 過去3年間の治療率

平成19年度 60%
平成20年度 72%
平成21年度 76%

0 20 40 60 80 100 %

小学校

平成19年度 42%
平成20年度 58%
平成21年度 58%

0 20 40 60 80 100 %

中学校

○口腔内に關していろいろな平立下による治療率の向上が図れた。
●早期治療に対する保護者の意識の改善が期待されたためより意識の向上を目指した。

③けがの防止

目指す姿

○危険予知能力を身につけ、安全に気をつけて生活を送ることができる。

○けがをした理由を自分から話すことができ、自分の行動を振り返ることができる。

○自分も友達も大切な存在であると思えることができる。

③けが

○けがマップの作成

- ・発生場所・体のどの部位に多いか意識させる。
- ・自分の生活を振り返る。

○委員会・研修の充実

- ・災害発生時の分析。
- ・正しい遊具の使い方。

児童・生徒へ

児童集会で、手当の方法を紹介しました。

大田小

城戸小

すいかだけでは...割れてしまいました!

ヘルメットに入れたすいかは、割れずに守られたけど...

石津小

職員へ

日本スポーツ振興センター統計より...
○鉄棒 ○ドッチボール 等で

データ

打撲が多い

問題点の共有

指導の工夫

園さ? 遊ぶ場所が悪い?

ボールの固さを調節したり...

遊ぶ場所を...

石津小

保健室からの発信

指導委員会等で検討

地域・家庭へ

大田小

これは本当の道徳ならひかれてしまうよ!

配布

実践後

生活のアンケート結果より

目下E	61.9
いつもE	59.7
院E	45.4
ヘルメットをいつもつけておく	40.1
ヘルメットをいつもつけていない	15.5
ヘルメットをいつもつけていない	13.2
道徳規範を身振るようなことが多かった	23.7
道徳規範を身振るようなことが多かった	10.3

自分たちの行動を振り返ることで、ルールを守れるようになった。

より、安全に対する児童の意識向上がみられるよう、継続した指導が必要である。

成果

1. 健康教育のネットワーク表を作成する事で、受け手を意識した手立てが明確になり、効果的な指導ができた。
2. 保健室で得られた情報を活用することで、より児童生徒の実態にあった指導を行うことができた。

課題

1. 今後も、ネットワーク表を活用して、共通理解を図り、計画・実践・評価・改善を行い、各校に合わせたネットワーク表に改訂していく。
2. 実践前後の児童生徒の実態を把握し、より効果的な場面を考えた意図的な指導を計画的に行っていく。

心と体を

知る・学ぶ・守る

せろぎ

隠され

ホッとて...

元気になる。

研究実践発表② 海津市・幼稚園部会

心豊かにたくましく生きる子の育成

～食育活動を通して健康な心と体を作る～

<メモ>

**平成22年度
海津市学校保健研究大会**





幼稚園部会


2010/10/27 1

食生活

基本的な生活習慣





子どもたちを取り巻く
社会生活の変化



体験不足

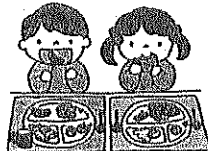
人間関係の変化

2010/10/27 2

問題点

- ・朝食抜き
- ・個食
- ・孤食
- ・季節感のない食事
- ・食事のマナー、作法の意識低下



幼稚園指導要領へ「食育」が位置付けられる

2010/10/27 3

研究テーマ

心豊かにたくましく 生きる子の育成

～食育活動を通して健康な心と体を作る～

2010/10/27 4

研究仮説

豊かな直接体験を通して季節を感じ、みんなと食べることを楽しみ、感謝の気持ちを持って食事ができれば、健康な心と体ができる

2010/10/27 5

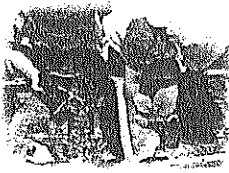
研究の取り組み

- 1 季節と旬
- 2 楽しい給食
- 3 野菜を育てる
- 4 いただきます ごちそうさま

2010/10/27 6

食育活動を通して
健康な心と体を作る

「旬を知る」



海津市立高須幼稚園

「旬を知る」

- 知る
- 見る
- 育てる
- 食べる

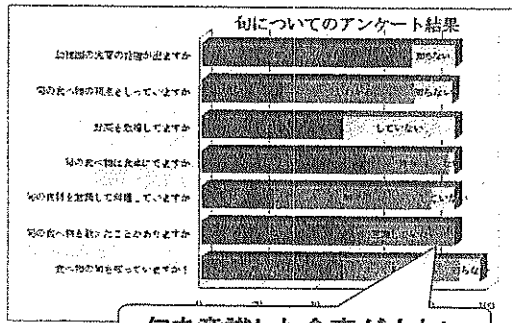


食



自然のすばらしさを知り、
作ってくれた人への
感謝の気持ちを育む

食に関する実態調査

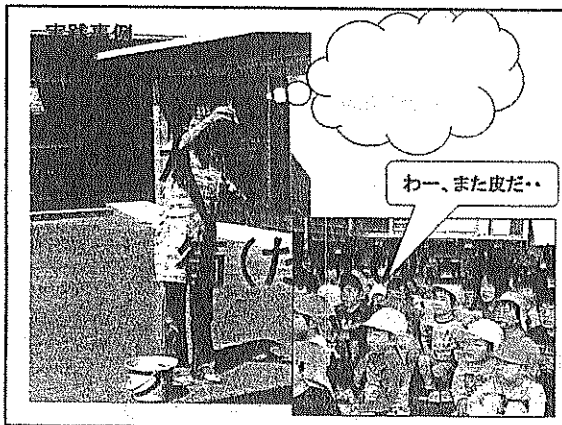


食に関する実態調査から

好きな時、
好きなものを、
好きなだけ食べる



食によって季節を感じたり
旬の食べ物を食べる機会が少ない。



実践事例


春が旬 そらまめ



そらまめ
知ってる?

実践事例

そらまめ



この白いふかふかの中に
そらまめがあるんだね

ほんと!!!
ふかふかだ!!!

さわってみたいな..

実践事例

梅狩り



あれ? どうして
赤くないのかな..?




実践事例

梅狩り

あついな..

とってきた梅を活用
梅ジュース



実践事例

梅狩り



地域の産物
梅狩りに挑戦

春 椎園での体験活動 夏

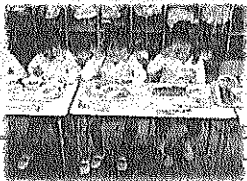
日本の四季

四季折々の食材の
を伝える



食育活動を通して
健康な心と体を作る

「楽しい給食」



石津小学校附属幼稚園

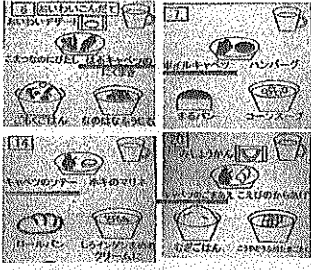
給食 → 食育の場

実践1
食材への興味関心を高める働きかけ

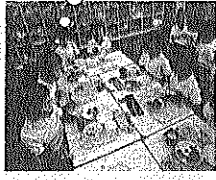
実践2
食への意欲を高める環境

実践3
食習慣が身に付く教師のかかわり

実践1 食材への興味関心を高める



食べてみよう



実践1 食材への興味関心を高める

クイズ

キャベツはどこで育つの？



①土の中 ②土の上 ③木

実践1 食材への興味関心を高める

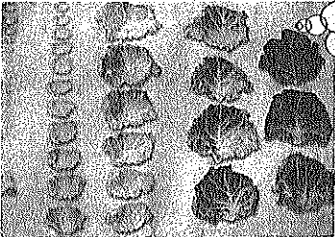


うわあ～
遠路みたい！



実践1 食材への興味関心を高める

48枚の葉



このでこぼこした輪は何？

キャベツも生きて
いるんだ！

実践1 食材への興味関心を高める



これもキャベツだよね!



温野菜にして調理

実践1 食材への興味関心を高める

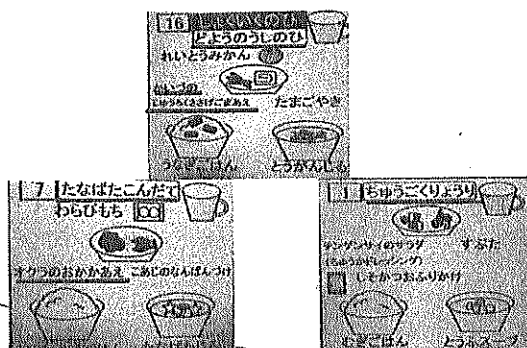
食材に直接触れ
興味・関心を高める



梅
たけのこ
豆

食への意欲を高める

実践2 食への意欲を高める環境



実践2 食への意欲を高める環境

お月見



実践2 食への意欲を高める環境

食す楽しさを感じる

わぁ～お月さまがお汁の中に浮かんでる

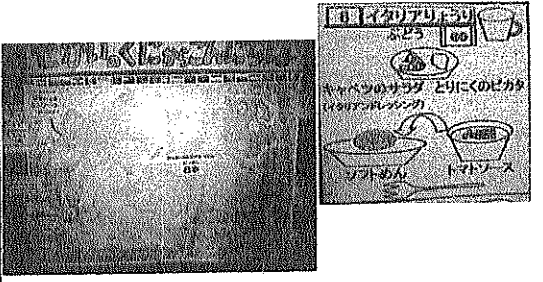
お月見献立
お汁の味噌汁
レバー団子
串フライ



これが思ってたおいしいね！
これは誰ちゃんの手かな？



実践3 食習慣が身に付く教師のかかわり



世界地図で知らせる

実践3 食習慣が身に付く教師のかかわり



楽しい給食

- ・食材・料理への興味・関心を高める働きかけ
- ・日本の文化・世界の文化を知らせマナーに気付かせるかかわり



食に対する意欲を高め
豊かな心と体を育む

食育活動を通して 健康な心と体を作る

「野菜を育てよう」



城山小学校附属幼稚園

「嫌いなもの」

- ・野菜嫌い
- ・フルーツを好まない
- ・嫌いなものは食べない
- ・時間になったらそのまま残す

「嫌いなもの」

- ・少しずつ食べられるように
声をかけるなど
個別に配慮

野菜への
興味関心を高める



野菜の栽培

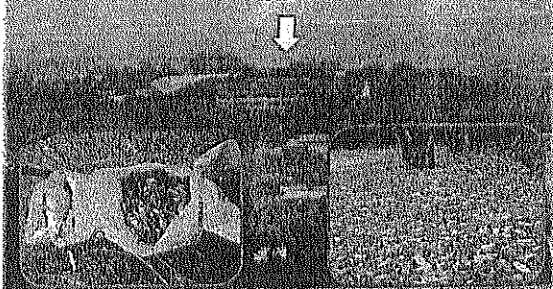
食べる意欲へ

実践

1. 自然を生かした土作り
2. 夏の野菜 ゴーヤ
3. 野菜でつなぐ
園と家庭との食育

実践1 自然を生かした土作り

幼稚園

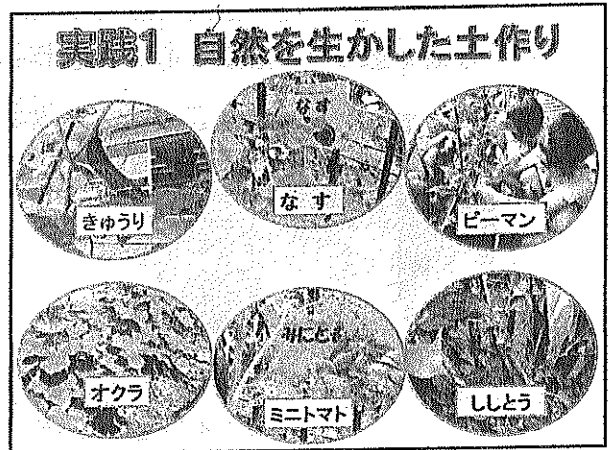


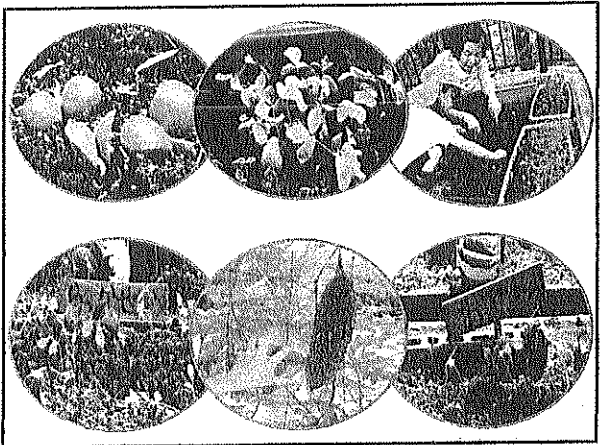
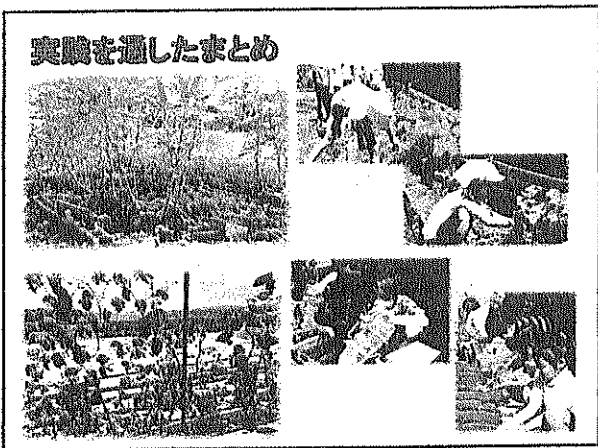
実践1 自然を生かした土作り

ガブムシの
幼虫いるよ。

ミズも
いるよ。











食育活動を通して
健康な心と体を作る

「いただきます
ごちそうさま」

下多度小学校附属幼稚園

2010/10/27



大きくなるため？

病気をしないため？

食べるって
どんなこと？

健康のため？

家族との
会話

2010/10/27

「食べる」をいただく

食べ物への
感謝の気持ち

健康「生きる」

2010/10/27

地域の食材を食べよう

うなぎご飯作り

2010/10/27

実践事例

うなぎ

生命と直接向き合って

2010/10/27

ねらい

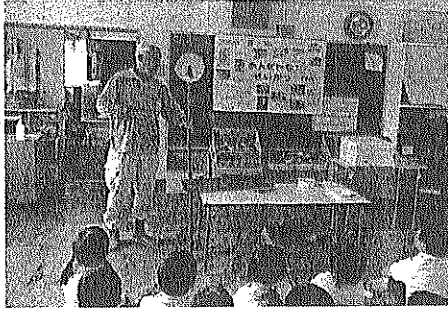
- ・うなぎを通して生き物の命をいただいて
食事をしていることがわかる
- ・食べ物に感謝の気持ちが持てる

活動の計画

1. うなぎを知ろう
2. うなぎを飼育してみよう
3. うなぎを割くところを見よう
4. うなぎを食べよう

2010/10/27

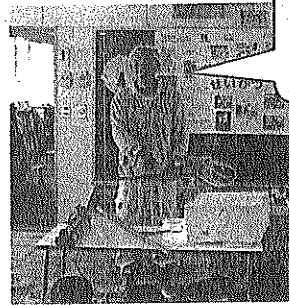
1、うなぎを知ろう



2010/10/27

15

活動を通して 1、うなぎを知ろう



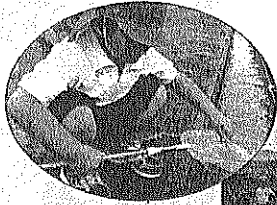
うなぎを捕まえるためには、
道具や仕掛けがいるよ
200ぐらい仕掛けておくよ

食べるまでには、
様々な過程が
ある事が分かった

2010/10/27

15

2、うなぎを飼育してみよう



2010/10/27

活動を通して 2、うなぎを飼育してみよう



うなぎ、
いいしん坊だね

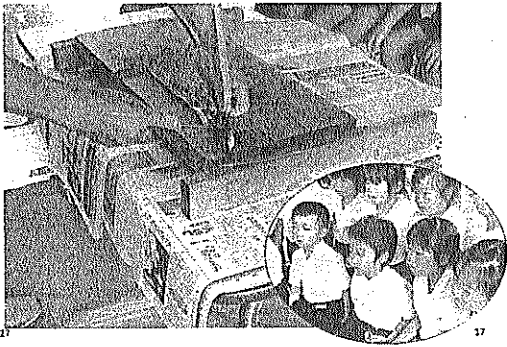
ザリガニの
あかちゃん、
かわいいそうだね

うなぎの命もザリガニの命も大切に

2010/10/27

16

3、うなぎを割くところを見よう



2010/10/27

17

活動を通して 3、うなぎを割くところを見よう

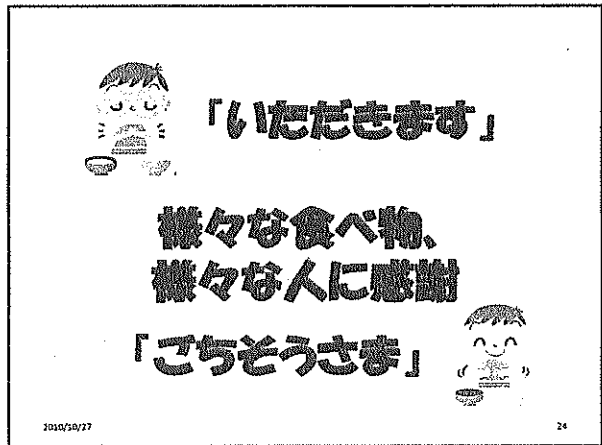
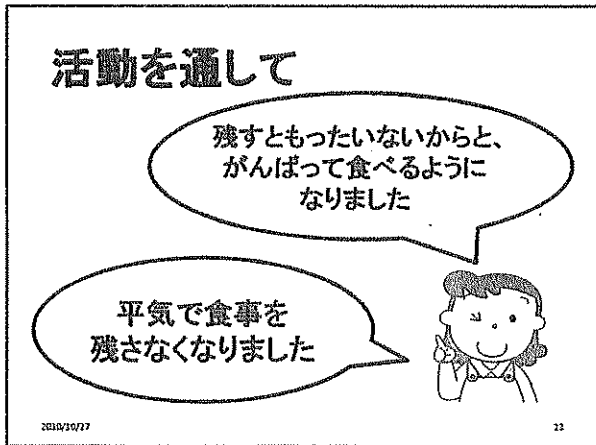
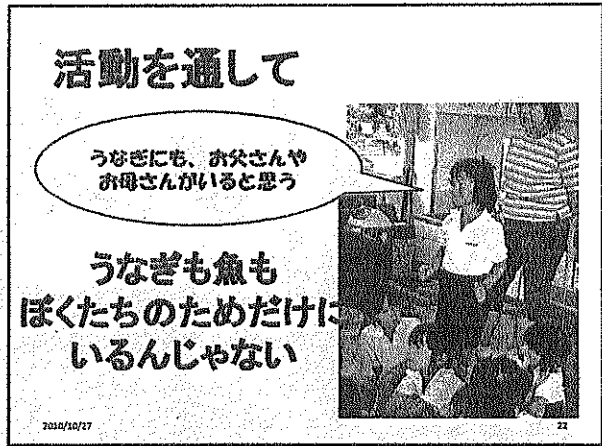
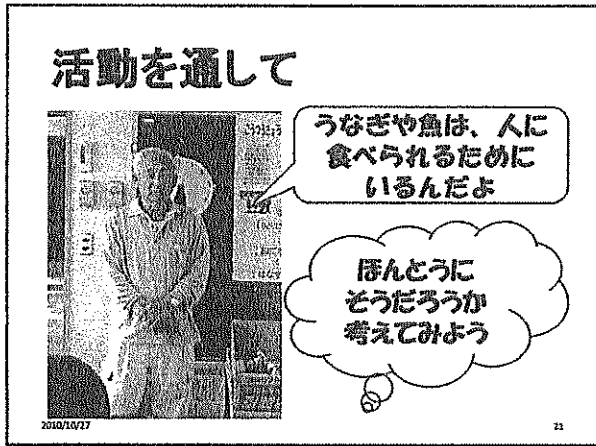


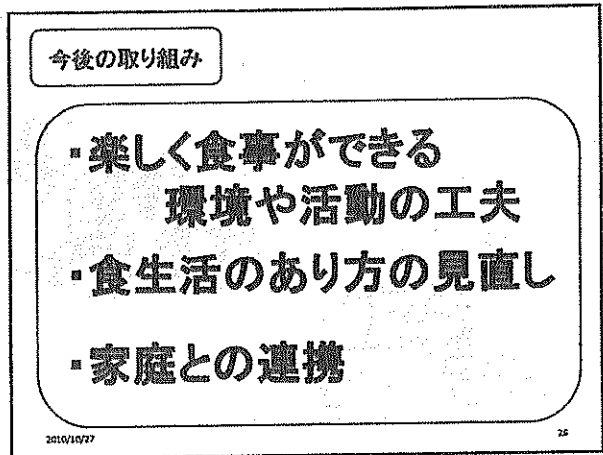
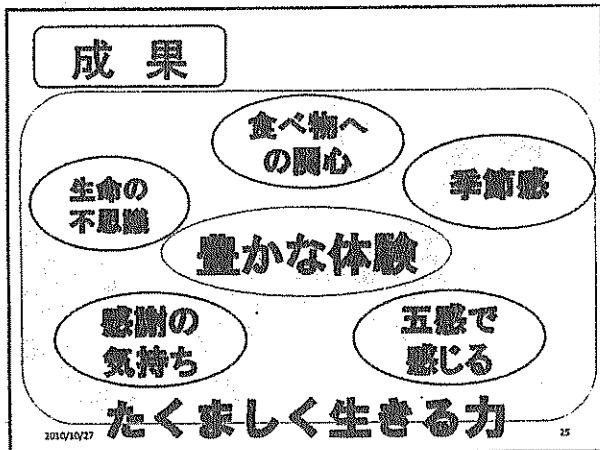
うなぎが死んだら
かわいそう

かわいそうだけど、
食べられるまでを
おたい

2010/10/27

18





— 講 演 会 —

演 題 学校保健担当者に求められる新たな視点

講 師 塚田 敬義 (Tsukata Yukiyesi)

【現職】 岐阜大学大学院医学系研究科 医学系倫理・社会医学分野 教授
岐阜大学大学院医学系研究科 医学研究等倫理審査委員会 委員長

【専攻】 医事法学、バイオエシックス

【学歴・研究歴】

法政大学法学部卒業

京都大学法学部民法第三講座研修員・医学部解剖学教室第三講座研修員・外科学
教室第一講座研究生

大阪歯科大学法学教室専任講師

平成14年より現職

【主な学会・社会活動】

日本再生医療学会倫理委員会委員長 (平成15年10月迄)

がん集学的治療研究財団倫理委員長

岐阜県保健所等倫理審査委員会委員長

日本移植学会倫理委員会委員

日本遺伝子診療学会倫理問題委員会委員

京都大学再生医科学研究所医の倫理委員会委員

滋賀医科大学動物生命科学研究所倫理委員会委員

など務められ現在に至る。

【主な著書】

『医事法』：共著、有斐閣、2000.

『生命倫理事典』：共著、太陽出版、2002.

『50の医療事故・判例の教訓—日常診療の落とし穴—』：共著、
日経メディカル、2004.

<メモ>



2004

2005

2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
2026
2027
2028
2029
2030
2031
2032
2033
2034
2035
2036
2037
2038
2039
2040
2041
2042
2043
2044
2045
2046
2047
2048
2049
2050
2051
2052
2053
2054
2055
2056
2057
2058
2059
2060
2061
2062
2063
2064
2065
2066
2067
2068
2069
2070
2071
2072
2073
2074
2075
2076
2077
2078
2079
2080
2081
2082
2083
2084
2085
2086
2087
2088
2089
2090
2091
2092
2093
2094
2095
2096
2097
2098
2099
2100