

『生き方』としての『性教育』

あなたは、  
かけがえのない  
存在である

あなたには  
限りない  
可能性がある

あなたの  
心も体も  
大切に

研究主題

養護教諭の専門性を生かした  
健康教育の在り方

～命を大切にする児童生徒の育成～  
(性に関する指導を通して)

2 小学校の実践

小学校での授業内容

1年生 「からだをきれいに」  
2年生 「おへそのひみつ」  
3年生 「いのちのつながり」  
4年生 「育ちゆくわたし」  
5年生 「生命誕生」  
6年生 「異性の友達」

3年生 「いのちのつながり」

自己否定

自分はダメな  
子だ。

どうせやっても  
できないんだ。

だれかの力に  
なれる!

自己肯定感

仲間のために  
がんばりたい!

3年生 「いのちのつながり」

自分は  
大切な存在だ

次に命をつなぐ  
役目がある

授業 いのちのつながり

どうせ自分なんて  
いなくていいんだ

自分は何の役にも  
立たないんだ

**3年生 「いのちのつながり」**

**3年生 「いのちのつながり」**

みんなは、だれからのいのちをもらったのかな？

お父さん お母さん  
ほく わたし

**3年生 「いのちのつながり」**

お父さん、お母さん、おじいちゃん、おばあちゃん…

多くの人とつながるいのち

どんどんつながっていくけど、プリントに書ききれぬのかな？

**3年生 「いのちのつながり」**

もし、おばあちゃんがいなかったら…その後のいのちはどうなっていくのかな？

途絶えることのないいのちの連鎖

**3年生 「いのちのつながり」**

いのちを次につなげる役目があるから、いのちを大切にしたいな。

いのちの大切さの再確認

せっかくだいだいた、いのちだから、嫌なことがありません。

**5年生 「生命誕生」**

自分のことが好きですか？

回答	割合
好き	33.5%
嫌い	4%
どちらでもない	30.4%
わからない	30%



5年生 「生命誕生」

クイズです。この3枚は、いのちの始まりの絵です。どれが、人間の赤ちゃんでしょう？

いのちのはじまり

5年生 「生命誕生」

いのちのはじまり 受精卵の大きさの確認

生命の奇跡

こんなに小さいんだね。よく見えないよ。

5年生 「生命誕生」

こんな風になっているの！？ すごい！初めて見た。

生命の神秘さ

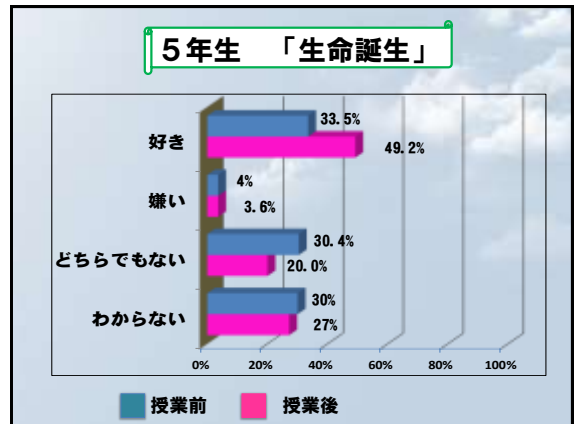
赤ちゃんが生まれてくるまでには長い道のりがあるんだね。

5年生 「生命誕生」

産まれてきて、抱っこした時は、心の底からうれしさがこみ上げてきました

たったひとり かけがえのない わたし

ぼくがうまれたら、お父さんはタバコをやめてくれたと知ってうれしかった



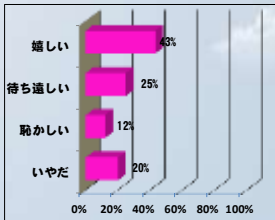
5年生 「生命誕生」



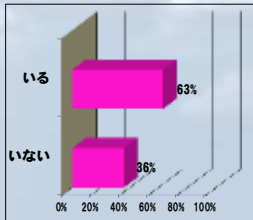
1つの卵子と1つの精子が会って、赤ちゃんが成長していくことは、「奇跡」ということが分かりました。私たちは、その奇跡の中の1つだということを思うと、とても嬉しいです。無事に産んでくれたお母さんに感謝したいです。

## 2 中学校の実践

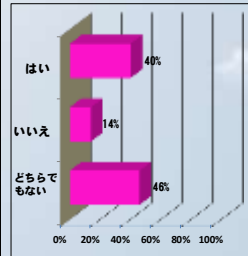
体の成長をどう感じていますか？



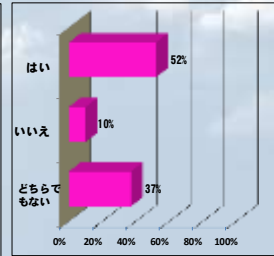
性に関する悩みを相談できる人がいますか？



自分はやればできる方だと思いますか？



自分のことを大切にしていますか？



### 正しい知識の習得

・養護教諭の専門性を生かした授業の実践

### 自尊心を高めるための工夫

・掲示物の作成

### 正しい知識の習得

#### 『性情報とわたしたち』

性に関する情報について正しく判断する力を身につけよう

性教育の本と漫画やインターネット上の情報 違いは？

性教育の本は、落ち着いた雰囲気 安心する感じ

漫画は、派手な色 大げさな表現 うそもある？

グループワーク

### 正しい知識の習得

漫画やインターネットから得られる情報の特徴は？


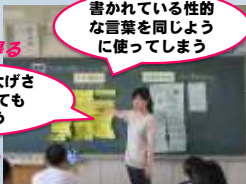
興味をあおる描写や台詞  
偏った異性感  
商業主義  
過度な性的描写

漫画やインターネットからのみ得る場合の影響は？

書かれている性的な言葉を同じように使ってしまう

性的な表現が大げさに書かれていても信じてしまう

間違った情報があるのに、それを信じ行動をおこしてしまうかも

### 正しい知識の習得

『男女交際について考える』



中学生として、どんな男女交際を心がけていくとよいのか考えてみよう

相手の気持ちを考え、お互いの意見を言い合える関係が必要なんだな。

自分が誕生し、成長できたことに感謝して、自分も人も大切にして生きていきたい。

『生命誕生』

かけがえのない命として誕生した自分を見つめ、自分の持っている良さを見直してみよう

### 自尊心を高めるための工夫

リフレーミングカード



短所も見方を変えれば長所となる。自分の良さを認めるきっかけづくり。

まわりを気にしてしまう・・・

まわりに心配りができるってことだね

はっきり断ることができないんだけど・・・

相手の立場を大事にしているんだね

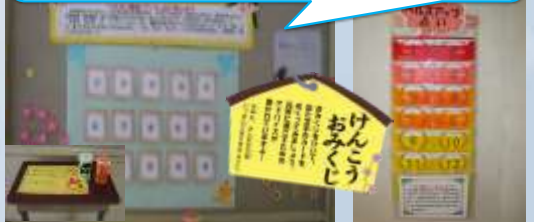
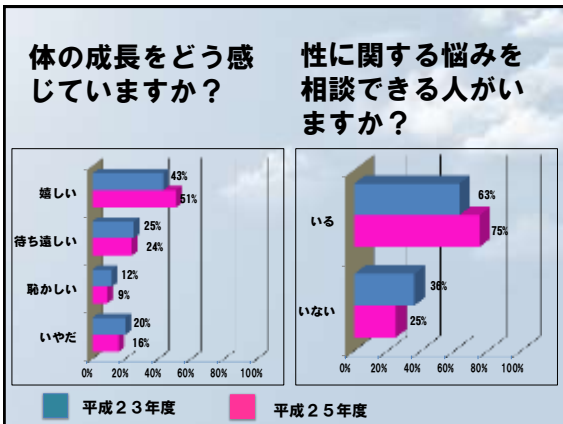



### 自尊心を高めるための工夫

ヘルスアップ占い

今ひとつ頑張りきれない生徒たちに、少しでも楽しく前向きに生活を改善しようとする気持ちを持たせたい。

けんこうおみくじ

### WYSH 教育プログラム

Well-being Youth in Social Happiness

すべての子どもたちが、心身ともに健やかで自分らしく幸せに輝き、自分の人生を自分で切り拓いていける力をもてるようにすることを最終目的とする教育。

- 単に知識や技術（スキル）を教えるだけでなく、子どもたちの夢・希望・人生の目標など高い価値と結びつける
- 子どもたちを支える社会の人的ネットワークの回復を目指す
- 子どもへの温かな思いと情熱が込められている
- 科学的根拠に基づいている

**中3 WYSH教育**

**第1次 本当のことを知っていますか？**  
～性感染症・HIVについて～

**第2次 ダイヤモンドランキング**  
～性関係をもつ上で大切なことを考えよう～

**養護教諭として伝えたいメッセージ**

**ゆっくりと時間をかけて人間関係を築いていって欲しい**

**中3 WYSH教育 第1次 本当のことを知っていますか？**  
～性感染症・HIVについて～

**他人ごと教育から、自分ごと教育へ**  
『ひとごとではない』と伝える



**私は大丈夫**


この鍵をはずす!

**自分の問題だ!**

**中3 WYSH教育 第2次 ダイヤモンドランキング**  
～性関係をもつ上で、大切なことを考えよう～

**グループワーク** 自分で考え、友達と討議し、自分で決める

**性関係をもつ上で、大切なことを考えよう**





**本当に高校生でOKなの？**

**中3 WYSH教育 第2次 ダイヤモンドランキング**  
～性関係の条件を考えよう～

**大切だ**

**重要だ**

責任 避妊 愛 中絶 結婚 性欲  
育てる能力 経済力 思いやり  
赤ちゃんが欲しい 正しい知識

**中3 WYSH教育 教師からのmessage**

最後のメッセージビデオが心に残りました。性関係をもつことで、性感染症の危険があるけれど、性関係をもたないと未来へ命が繋がっていかないので、正しい知識を得て、責任を持って命をつないでいきたいなど思いました。

あなたの大切な未来のために何を大切に生きていきたいですか

あなたは誰とどのように生きていきたいですか

“だれと、どのように生きていきたいか” 結局は自分が決めていかないといけないし、そのために、正しい知識と、責任のある行動をし、愛を育むのが人間のつながりだと思った。

**実践を通して**

- ・発達段階にあった積み重ね、その継続が正確な知識の獲得へとつながっている。
- ・学校でしかできない『生』教育。命について、性について、自分について考える場の確保。
- ・家庭でも親の立場で、子どもたちに。  
「いのちのこと」  
「友達を大切にすること」  
「生きるということ」

- ・これからの未来を生きる子どもたちの『今』を大切に。

あなたは、  
かけがえのない  
存在である

あなたには  
限りない  
可能性がある

あなたの  
心も体も  
大切に



ご清聴ありがとうございました